| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI II | ANNO SCOLASTICO  2024-2025 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: MATEMATICA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | **Tempi** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100, anche con riferimento a contesti reali. * Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il   procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.   * Sapersi orientare nello spazio. * Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. * Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure. * Individuare e rappresentare dati con semplici grafici e tabelle. * Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. | * Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri. * Addizioni e sottrazioni in riga, in tabella, sulla linea dei numeri. * Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza il cambio. * La reciprocità di addizione e sottrazione. * Valore e uso dello zero nell’addizione e nella sottrazione. * La moltiplicazione come addizione ripetuta, schieramento, prodotto cartesiano.   Tabella della moltiplicazione Memorizzazione delle tabelline.   * La moltiplicazione in colonna con il moltiplicatore a una cifra. * Divisione come raggruppamento e distribuzione * Il doppio e il triplo. * I numeri pari e numeri dispari. * I numeri ordinali * • Confronto di numeri entro il 100 con l’uso dei segni >,< e =. * Numerazioni in senso progressivo e regressivo entro il 100 anche per salti di due, tre . * Raggruppamenti in base 10 * I dati informazioni utili alla soluzione di un problema e l'importanza della domanda. * Dati mancanti e sovrabbondanti. * Il diagramma nella soluzione di un problema dato. * Diagrammi di flusso per descrivere le fasi di un procedimento. * Rappresentazione di situazioni, dati e informazioni, con tabelle, semplici grafici e diagrammi. * Costruzione di tabelle e istogrammi.      * I connettivi e/o/non e i quantificatori logici. * I diagrammi (di Eulero-Venn, di Carroll, ad albero…) per rappresentare e interpretare classificazioni. * Percorsi, loro descrizione e rappresentazione grafica. * Vettori di direzione. * Piano cartesiano.   • Calcoli con l’euro.  • Misura di oggetti di uso quotidiano.   * Misura del tempo e costruzione dell’orologio. * Linee aperte/chiuse, spezzate/curve. * Confini e regioni. * Regione interna, esterna, confine. * Figure geometriche solide e piane. * Semplici simmetrie. * Valutazione della certezza, possibilità o impossibilità del verificarsi di un evento noto. * Assegnazione del valore di verità a semplici enunciati. * Individuazione di relazioni di grandezza fra elementi/figure. * Riordino di grandezze in base ad un criterio dato e viceversa. * Valutazione approssimativa di lunghezze, pesi e capacità rispetto ad un campione. | 1° bimestre | | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
|  | | X |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | | X |  |  |  |
| X | | X |  |  |  |
|  | | X | X |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X | X | X |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X | X | X |  |
|  | | X | X | X |  |
|  | | X |  |  |  |
| X | | X |  |  |  |
| X | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | |  | X | X |  |
| X | |  |  |  |  |
|  | | X | X |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
|  | | X | X | X |  |
| X | |  |  |  |  |
|  | | X | X |  |  |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
|  | |  | X |  |  |
|  | |  | X |  |  |
|  | |  |  | X |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Metodologie** | | **Strumenti** | | | **Verifica** | |
| **Numeri**   1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di 2/3 2. Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta 3. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna 4. Rappresentare ed eseguire moltiplicazioni con schieramenti, con incroci, sulla linea dei numeri, come addizione ripetuta, in tabella, in colonna 5. Usare il linguaggio matematico per esprimere situazioni moltiplicative 6. Memorizzare sequenze moltiplicative 7. Riconoscere il ruolo dell’uno e dello zeroRiconoscere il concetto di doppio, triplo, quadruplo 8. Riconoscere il concetto di divisione come contenenza, ripartizione e distribuzione   **Spazio e Figure**   1. Riconoscere la posizioni di oggetti e di persone nello spazio fisico 2. Collocare oggetti nello spazio secondo indicatori spaziali dati 3. Descrivere un percorso e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato 4. Classificare i diversi tipi di linee 5. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane   **Relazioni Dati Previsioni**   1. Eseguire classificazioni di numeri, di figure, solide e piane, 2. Rappresentare le classificazioni con grafici ad albero, diagrammi di Carroll, diagrammi di Venn. 3. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici   4.Confrontare e misurare grandezze  5.Esplorare rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie di calcolo. | * Didattica esperienziale * Cooperative learning * Lezione dialogata * Didattica laboratoriale * Esercitazioni individuali, guidate e graduate. | | * Libri di testo * Sussidi audiovisivi * Supporti multimediali * Cartelloni * Materiale di vario genere * Conversazione | | | * Almeno una verifica al bimestre orale e/o scritta per ogni nucleo tematico * Ulteriori prove di recupero qualora se ne presenti la necessità * Prove scritte con risposte aperte o a scelta multipla * Verifiche orali * Compito di realtà e compito autentico. | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo fino a 100. * Padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero. * Esegue operazioni con i numeri naturali. * Conosce i termini specifici delle 4 operazioni. * Verbalizza le procedure di calcolo. * Comprende che l'addizione e la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse e reciproche. * Comprende che la moltiplicazione è un'addizione ripetuta e un prodotto cartesiano. * Riconosce se una quantità è divisa o no in parti uguali in situazioni concrete. * Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e spiega il procedimento. * Usa correttamente gli indicatori spaziali per localizzare oggetti nello spazio e se stesso rispetto a punti di riferimento esterni * Denomina e disegna semplici figure piane presenti nell'ambiente iniziando a definire alcune uguaglianze e differenze. * Riconosce la simmetria in oggetti e figure. * In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è la più probabile, dando una prima quantificazionenei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. * Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure. * Usa l'orologio in contesti scolastici e non. | **ESEMPI**   * Contare per uno e con intervalli diversi. * Leggere, scrivere e confrontare i numeri entro il 100 utilizzando i simboli < > =. * Ordinare i numeri sulla retta e su tabella quadrata. * Riconoscere i numeri pari dai numeri dispari. * Raggruppare in base 10 (con simboli grafici, sistema posizionale e simbologia convenzionale da-u). * Compore e scomporre i numeri. * Comprendereil valore posizionale delle cifre. * Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. * Acquisire tecniche per velocizzare il calcolo orale di addizioni e sottrazioni anche oltre il 20 (aggiungere e togliere decine, unità). * Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna (senza e con il cambio). * Eseguire moltiplicazioni in riga. * Osservare oggetti per rilevare alcune proprietà misurabili. |